**Інформація про організацію дистанційного навчання учнів о особливими освітніми потребами**

У зв'язку із запровадженням надзвичайної ситуації на всій території України та продовженням карантину до 24.04.2020 р. (постанова Кабінету Міністрів України від 25.03.2020 № 239) , на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 [№ 406](https://osvita.ua/legislation/other/71755/) «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу СОVID - 19», листів МОН від 11.03.2020 [№ 1/9-154](https://osvita.ua/legislation/other/71582/); 13.03.2020 [№ 1/9-161](https://osvita.ua/legislation/other/71610/); 23.03.2020 [№ 1/9-173](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/71997/) щодо організації роботи в умовах карантину, рекомендацій ДонІППО в закладах освіти міста Мирноград здійснено заходи з реалізації моделі дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Організовано дистанційне навчання з використанням можливостей онлайн-ресурсів Classroom,Padlet, Ютуб, Офіс365, відкритої онлайн-школи E-SCHOOL.

Надання консультативної та психологічної допомоги, проведення бесід з батьками та учнями забезпечується шляхом індивідуального спілкування у телефонному режимі або за допомогою мобільних додатків, електронної пошти, соціальних мереж.

Для організації якісного освітнього процесу на основі технологій дистанційного навчання та з урахуванням специфіки роботи з контингентом учнів, що мають ООП, методичним кабінетом відділу освіти та фахівцями ІРЦ надано методичні рекомендації та поради батькам і учням, які розміщено на офіційних веб-сторінках ІРЦ та відділу освіти.

Матеріали, рекомендовані до самостійного опрацювання, обрано у відповідності до індивідуальних особливостей учнів, надавши перевагу аудіо матеріалам над відеоінформацією для дітей з ослабленим зором, а для дітей з вадами опорно-рухового апарату – відео сюжетам на розвиток моторики пальців рук тощо. Для категорії учнів з вадами психо- фізичного розвитку пропоновано розмальовки, відеоматеріали щодо роботи з пластиліном, тістом. Учнів залучено до перегляду розвивальних мультфільмів, онлайн-екскурсій та подорожей, які вони можуть здійснювати разом з батьками у зручний для них час. Впроваджуються ігрові медіатехнології.

Впроваджувана модель дистанційного навчання дітей з ООП має певні переваги. Забезпечено:

* умови ефективної комунікації педагогів, батьків та учнів;
* удосконалення цифрової та медіакомпетентностей учасників освітнього процесу;
* можливість для учнів самостійного вибору темпу роботи та зручного часу для виконання завдання, повторного звернення до матеріалу за потребою;
* формування навичок самоорганізації та самоконтролю.
* розширення інформаційного поля уроку;

Створено оптимальні умови щодо

* удосконалення методичної та технологічної компетентності вчителя;
* соціалізації учнів з ООП шляхом залучення учнів до проведення конференцій, спілкування у соціальних мережах.

Труднощі організації дистанційного процесу зумовлено:

* технічними проблемами (наявність відповідної комп’ютерної техніки та гаджетів, підключення до мережі Інтернет, швидкість Інтернету);
* стан здоров’я учнів не завжди сприяє ефективному онлайн- спілкуванню;
* несформованість достатнього досвіду роботи з дітьми з ООП в дистанційному форматі;
* недостатня кількість методичних розробок щодо запровадження моделі дистанційного навчання дітей з ООП.

З метою удосконалення процесу пропонуємо проведення вебінарів, майстер-класів для підвищення професійної компетентності педагогічних працівників різних категорій щодо використання дистанційних технологій в роботі з дітьми з ООП.