**КОМАНДНА ВЗАЄМОДІЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ**

За результатами минулого навчального року вчителем-логопедом, практичним психологом, вчителем-дефектологомбуло проведено КППО 88

1. Діти дошкільного віку 46
2. Діти шкільного віку 42

Із них охоплено інклюзивним навчанням:

1. Діти дошкільного віку 6 чол.
2. Діти шкільного віку 17 чол.

В центрі надано :

## 63 дитини з ООП, які отримали корекційно-розвиткові послуги в ІРЦ.

1. 905 консультацій, наданих фахівцями ІРЦ батькам.

## 381 консультацій, наданих фахівцями ІРЦ педагогам закладів освіти.

## 6 дітей, які навчаються в ЗЗСО за індивідуальною формою та мають висновок ІРЦ про комплексну оцінку розвитку дитини .

## 26 дітей, які навчаються в спеціальній групі ЗДО та мають висновок ІРЦ про комплексну оцінку розвитку дитини.

## 841 корекційно-розвиткових послуг, наданих дітям з ООП в ІРЦ.

## 12 робочих зустрічей з асистетами вчителів та вихователів за участю 19 асистентів вчителів та вихователів, які працюють в закладах шкільної та дошкільної освіти міста;

## 36 заходів просвітницької роботи було проведено для фахівців міста.

 Впродовж навчального року колектив ІРЦ працював над актуальними питаннями: взаємодія педагогів та батьків з фахівцями центру.

Серед основних завдань діяльності ІРЦ найважливішим завданням з огляду на вивчення проблем фахівців ІРЦ у практичній діяльності, є командна взаємодія між членами команди ІРЦ, а також між командами ІРЦ і командами психолого-педагогічного супроводу закладів загальної освіти.

 Тому, фахівців необхідно навчати, насамперед, умінню взаємодіяти в команді, адже команда – це група людей, у яких є спільна мета, які співпрацюють, щоб досягти більшого, ніж кожен із них здатен досягти самотужки. Саме команда взаємодія є ключовою професійною компетентністю фахівців, які реалізують інклюзію.

В сучасній практиці інклюзивного навчання поки що є проблеми реалізації партнерської взаємодії фахівців інклюзивного закладу. А саме такі проблеми команд психолого-педагогічного супроводу, що

***- призводять до ігнорування або формального виконання завдань команди супроводу, передбачених нормативною базою:***

***- розробка ІПР та її моніторинг перекладається на асистентів учителя та корекційних педагогів;***

***- вчителі в календарному плануванні не враховують навчальні програми для дітей з ООП і не реалізують корекційно-розвиткові цілі навчання;***

***- вчителі та корекційні педагоги не узгоджують свої дії, через що навчання і корекційно-розвитковий вплив роз‘єднуються, формалізуються.***

Оскільки команди ЗЗО не завжди можуть самотужки виправити ситуацію, то їм на допомогу повинні приходити фахівці з ІРЦ й спільними зусиллями в командній взаємодії долати труднощі.

Таким чином, характерні риси командної роботи з дитиною з ООП в інклюзивному освітньому просторі такі:

* ***рішення стосовно методів роботи з дитиною приймаються колективно;***
* ***члени команди несуть спільну відповідальність за результати;***
* ***батьки є рівноправними членами команди;***
* ***всі члени команди мають рівний статус і вважаються однаково важливими;***
* ***спільна розробка індивідуальних програм розвитку та індивідуальних планів розвитку, і реалізації завдань визначених в них;***
* ***компетенції різних фахівців інтегруються під час розробки та реалізації ІПР-ів кожної дитини з ООП;***
* ***задоволення індивідуальних потреб дітей;***
* ***здійснення необхідних адаптацій і модифікацій;***
* ***кожен член команди на певних етапах може працювати з дитиною індивідуально.***

Станом на сьогодні практика ЗЗО демонструє гостру потребу в забезпеченні фахівцями, здатними забезпечувати ефективне інклюзивне навчання, взаємодіючи командно.

Найбільшими труднощами в реалізації інклюзії, пов‘язаними з професійною компетентністю кадрів є:

***- неготовність учителів до застосування педагогічних технологій інклюзивного навчання;***

***- недостатнє розуміння педагогами ЗЗО механізмів психолого-педагогічного супроводу та корекційно-розвиткової складової, відмінності між цими поняттями та процесів їх інтегрування;***

***- відсутність алгоритму налагодження співпраці в тріаді ІРЦ – ЗЗО – ІРЦ (спеціальна школа);***

***- відсутність перерозподілу функцій та обов‘язків між асистентом вчителя,***

***асистентом дитини, вчителем-дефектологом (корекційним педагогом (спеціальним педагогом) та соціальним працівником;***

***- недостатня професійна обізнаність членів КППС в сильних сторонах дітей із ООП, натомість фіксація й акцентування на порушеннях;***

***- відсутність навичок формування ІПР на основі СМАРТ-цілей;***

***- невміння сформувати в колективі клімат «прийняття»,***

***а навпаки підкреслення «інакшості» дітей із ООП;***

***- труднощі в визначенні освітнього маршруту дитини та кількості корекційно-розвиткових годин спеціалістів; труднощі в реалізації ІПР, прогнозуванні та внесенні змін в освітню траєкторію дітей із ООП;***

***- відсутність на місцях вузьких спеціалістів (АВА-терапевтів, кінезіологів, фахівців із сенсорної інтеграції та інших);***

***- формальність діяльності, переважання тенденцій особистої значимості в команді, невміння взаємодіяти та ін.***

Таким чином, в реаліях сьогодення стає зрозуміло, що підготовку кадрів необхідно здійснювати з врахуванням такої складової професійної компетентності як командна взаємодія.

* сучасних умовах тотального карантину, величезна увага приділялась дистанційній формі освіти, зокрема дітям з ООП.

Дистанційна корекційно-розвиткова робота з дітьми з ООП було представлено фахівцями у вигляді індивідуального плану підбору форм і методів подачі матеріалу та організації успішного фідбеку:

- засоби телефонного зв`язку (зокрема відеозв`язку);

- індивідуальні чи групові онлайн заняття за допомогою відеоконференцій;

- робота у чатах (Viber, Telegram, Mesenger);

- заздалегідь підготовлений батьками навчальний та ігровий матеріал: іграшки, картки з картинками, текстом, символами, тактильні картки, зошити, папір, олівці, таймер тощо.

Модель взаємодії між фахівцями ІРЦ і родиною в процесі дистанційного навчання ми представляємо наступним чином:

**ФАХІВЕЦЬ ІРЦ**

 **ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД**

до вибору форм і методів навчання

**ФІДБЕК РОДИНА**

Слід зауважити, що ІРЦ демонструють потужні темпи діяльності не лише у здійсненні комплексного обстеження дітей, а й блискавично швидко реагують на затребуваність проведення просвітницьких заходів серед педагогічних працівників, батьків, громадськості.

Яскравими подіями у житті Інлюзивно-ресурсному центрі стали:

* участь V Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології “ ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ” за участю Марини ПОРОШЕНКО м. Чернігів.
* перемога у відбірковому етапі VІ Конгресу освітян Донеччини «Освіта Донеччини: гнучка, інноваційна, якісна»».