***Особливості роботи інклюзивного класу***

У 2018-2019 на базі ЗОШ № 4 було створено інклюзивний клас для учнів 7 класу Головіна Сергія, Сидоренка Кирила у хлопців діагноз «Помірна розумова відсталість».

На початку 2019-2020 навчального року в школі було продовжено роботу 8 класу з інклюзивним навчанням. Клас організовано [на підставі заяви опікуна дитини з особливими освітніми потребами на основі висновку комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 20 листопада 2018 року №04/2, та за погодженням із відділом освіти.](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP170588.html) Також адміністрація школи звернулась з клопотанням до відділу освіти Мирноградської міської ради про потребу 6 годин на тиждень для проведення корекційно-розвивальних занять з практичним психологом і дефектологом. По школі видано наказ про продовження роботи класу з інклюзивною формою навчання. На початок року в класі навчалося 12 учнів. Діти інклюзивного класу самостійні, але часто не дотримуються шкільного розпорядку: запізнюються на уроки, досить часто пропускають уроки з неповажних причин, емоційні, що спричиняє прояви асоціальної поведінки та використання лайливих слів. Під час навчальних та позаурочних занять охоче вступають в діалог з учителем, висловлюють власні думки, активні, але постійно відволікаються, тому потребують постійного контролю з боку вчителя.

Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами. Навчання здійснювалося за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблені індивідуальні навчальні плани з урахуванням висновків ПМПК.

Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Відповідно до висновку ПМПК та за згодою батьків розроблено індивідуальні навчальні програми, яка затверджена керівником закладу. Асистент вчителя бере участь у у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм. Метою індивідуального планування є розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до її потреб; надання додаткових послуг та форм підтримки; організація спостереження за динамікою розвитку учня.

Індивідуальна програма розвитку розроблена групою фахівців (заступник директора, вчителі, асистент вчителя, психолог) із обов'язковим залученням батьків. Розроблена на 1 рік. Двічі на рік переглядається і коригується.. При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи. Оскільки в одному класі навчається дві дитини однієї нозології, для кожної дитини розроблена та частина індивідуальної програми, що стосується її відмінностей та потреб.

Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Діти з особливими потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи, відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров’я.

Клас згуртований, але розділений на групи. Поза заняттями учні часто разом проводять час. У основі взаємин між однокласниками лежить місце проживання, спільні інтереси. Не завжди вміють уважно вислухати один одного та дійти згоди.

 Для згуртування класу та сприяння розвитку загальнолюдських якостей у 8і класі протягом 2019-2020 навчального року (минулих навчальних років) класним керівником Гілязовою З.В. і Кириловською О.Г. та практичним психологом Пославською О.В. проводилася різноманітна робота.

Учні брали участь у

* Практикумі «Ми – єдина команда»,
* Занятті з елементами тимбілдингу «Взамопорозуміння – гарантія твоєї безпеки»,
* Відеолекторії «Ми проти булінгу»,
* Занятті з елементами тренінгу «Ми не для продажу»,
* Практичному заняття «Правила мобільного етикету»,
* Бесіді з дівчатами «Стосунки з хлопцями. Жіноча цінність»,
* Бесіді з хлопцями «Які хлопці подобаються дівчатам»,
* Практикумі «Відповідальність за свої вчинки»,
* Занятті з елементами тренінгу «Як будувати стосунки з однолітками»,
* Практикумі «Безконфліктне спілкування»,
* Челенджі «Без лайливих слів»,
* Круглому столі «Поведінка в школі та громадських місцях»,
* Груповій консультації «Жарти та хуліганство»,
* Круглому столі «Толерантність у нашому житті»,
* Грі «Мій розпорядок дня. Без запізнень»,
* Практикумі «Живемо без стресу».

 Діти є активними учасниками шкільних заходів «Міс осінь», «Шукаємо таланти», активно долучаються до громадських робіт, тощо. Асистент учителя Гілязова З.В. взяла участь у міському конкурсів «Кращий працівник міста Мирноград -2019», на базі інклюзивного класу проведено відкритий виховний захід, під час якого учні декламували вірші, співали пісні, виконували різноманітні пізнавальні завдання.

Разом з тим є ряд проблем з питань роботи з дитиною з особливими потребами. Також необхідним є покращення забезпечення навчально – виховного та розвиткового процесу спеціальними технічними засобами і обладнаннями, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою. Є також необхідним створення ресурсної кімнати.