## Організація дистанційного навчання в закладах освіти міста Мирноград

У зв’язку з карантином заклади загальної середньої освіти міста Мирноград 16 березня продовжили  освітній процес із застосуванням дистанційних технологій навчання. Слід зазначити, що частина педагогів не була готова до упровадження дистанційного навчання ( бракувало теоретичних знань, досвіду в організації такої форми навчання). З огляду на це вчителі долучились до самоосвітньої діяльності з метою набуття необхідних знань

Незважаючи на відсутність досвіду організації дистанційного навчання, освітній процес в місті не було зупинено. На шкільних сайтах в розділі «Дистанційне навчання» було розміщено порядок організації навчання під час карантину, поради для батьків та учнів, посилання на навчальні матеріали. Комунікація учнів і батьків з учителями школи була налагоджена з самого початку карантину через електронну пошту. Вже в подальшому активно стали використовуватися соціальні мережи та Вайбер і Zoom.

Методистами відділу освіти вивчався процес впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес. З метою покращення роботи постійно моніторився дистанційний процес навчання в закладах освіти міста Було розроблено рекомендації для всіх учасників освітнього процесу , зроблено добірку онлайн -сервісів, які в подальшому допомогли організувати дистанційне навчання учнів. Всі матеріали, поради, посилання на ресурси висвітлювались на освітньому порталі Мирнограда та шпальтах газети «Родной город», ТРК «Орбіта». Фахівцями відділу освіти надавалась консультаційна, методична допомога педагогам міста, було створено дистанційні кейс-модулі з зарубіжної, української літератури, з інформатики.

Директорам ЗОШ №1 та ЗОШ №5 Лебедь Олені Валеріївні та Черкашиній Ользі Сергіївні довелося докласти багато зусиль, щоб розробити власну структуру дистанційного навчання у підпорядкованому закладі.

Всі вжиті заходи привели до того, що з третього тижня карантину усі заклади освіти працювали на онлайн- платформах, таких як classroom та офіс 365, використовуючи сервіси для створення тестів, завдання сайтів «На урок», «Всеосвіта», конструктори завдань LearningApps, ClassCick, електронні дошки для розміщення матеріалів Padlet

ЗОШ №4, ЗОШ №6, ліцей «Гармонія» через Програму «Курс:Школа» приєдналися до соціальної системи «Нові знання» з метою функціонування електронних журналів та учнівських щоденників.

Цей крок дозволив систематизувати роботу педагогів (здійснювати оцінювання, вчасно надавати інформацію про домашнє завдання, фіксувати відомості про проведені уроки), а також забезпечити доступ батьків та учнів до домашніх завдань та оцінок. 97 % педагогів цих шкіл вважають, що електронні журнали допомогли систематизувати роботу під час дистанційного навчання. Активно запроваджували технології дистанційного навчання молоді педагоги Кулик Анастасія,Тишкова Наталія Сергіївна, Заїкіна Дар’я Андріївна.

Відповідаючи вимогам часу деякі школи міста ще до початку карантину опановували технології дистанційного навчання.

Так ЗЗЗСО № 5 з початку навчального року отримала власний офіційний захищений домен на GOOGLE-платформі і до початку карантину вже були створені онлайн-класи. Залишалось вибудувати стратегію.

Завдяки ентузіазму, завзятості директора Сачко Ірини Миколаївни та досвіду роботи учителя Воротинцевої\_\_\_\_ в ліцеї «Гармонія» було розгорнуто хмару «Офіс365» у 2018-2019 н.р. та в деяких напрямах освітнього процесу учителя та учні вже працювали на платформі. Тому з початком карантину освітній процес не зупинявся, а продовжувався в звичайному режимі.

Педагоги НВК пройшли навчальну підготовку щодо організації дистанційного навчання на платформі Moodle для дітей з непідконтрольних територій. В школі на 01 вересня 2019 року вже дистанційно навчалося вісім дітей, з якими працювало 15 педагогів. Тому набутий досвід, знання та наполегливість освітяни застосували і під час карантину. Всі педагоги школи, використовуючи сучасні технології, проводили навчання, виховання, зустрічі, роботу з батьками, здійснювали психологічну підтримку в інтернет просторі. Таке навантаження не витримували навіть сервери

Педагогічний та учнівський колективи загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №8 Мирноградської міської ради Донецької області з 2017 року долучено до Всеукраїнського експериментального процесу щодо реалізації наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику, орієнтованого на підвищенні рівня медіакомпетентності учасників освітнього процесу, реалізацію самоосвітніх педагогічних моделей та форм підвищення кваліфікації педагогів. Набутий досвід роботи в проекті допоміг колективу і при застосуванні дистанційних технологій навчання. З самого початку вони виробили власну стратегіїю застосування дистанційних технологій навчання. Показали учням та батькам, що дистанційне навчання це цікаво.

Звичайно, нинішня ситуація є непростим викликом, проте всі учасники освітнього процесу намагалися знайти оптимальний спосіб підтримати навчання та один одного. Класні керівники постійно комунікували зі своїми класами, а також вчителями, які викладають різні предмети у цих класах. У ЗОШ №6 було запропоновано кілька простих цифрових інструментів підтримки навчального процесу, відповідно до особливостей того чи іншого предмету. В ЗОШ №9 проводились щоденні консультації щодо використання онлайн сервісів, як для вчителів, так і для учнів та батьків.

 Діти з ООП не залишились поза уваги педагогів. Для організації якісного освітнього процесу на основі технологій дистанційного навчання та з урахуванням специфіки роботи з контингентом учнів, що мають ООП, методичним кабінетом відділу освіти та фахівцями ІРЦ надано методичні рекомендації та поради батькам і учням, які розміщено на офіційних веб-сторінках ІРЦ та відділу освіти.

Матеріали, рекомендовані до самостійного опрацювання, обрано у відповідності до індивідуальних особливостей учнів, надавши перевагу аудіо матеріалам над відеоінформацією для дітей з ослабленим зором, а для дітей з вадами опорно-рухового апарату – відео сюжетам на розвиток моторики пальців рук тощо. Для категорії учнів з вадами психо- фізичного розвитку пропоновано розмальовки, відеоматеріали щодо роботи з пластиліном, тістом. Учнів залучено до перегляду розвивальних мультфільмів, онлайн-екскурсій та подорожей, які вони можуть здійснювати разом з батьками у зручний для них час. Впроваджувано ігрові медіатехнології. Впроваджувана модель дистанційного навчання дітей з ООП сприяла соціалізації учнів з ООП шляхом залучення учнів до проведення конференцій, спілкування у соціальних мережах. Така кропітка робота привела до того, що деякі учні та батьки виявили бажання дистанційно займатися з класом.

В дошкільних навчальних закладах також не зупинявся освітній процес. Використовуючи мультимедійний контент педагогам вдалося проводити навчальний процес дистанційно. У кожному дошкільному закладі було організовано навчання та консультації педагогів, розроблено онлайн-посібники. Вихователі створювали власні блоги, проходили навчання на онлайн-платформах. Дякуємо всім фахівцям ДНЗ за виховання юних громадян.

 Багато зусиль доклали працівники БТДЮ, щоб урізноманітнити позашкільне життя наших учнів. Про це більш детальніше розповість Бобкова Ольга Сергіївна.

 Своїми знахідками, досвідом педагоги Мирнограду ділилися на обласному педагогічному марафоні. В серпні педагога гімназії Коваленко Наталію Іванівну Фондом Відкрита політика було запрошено до Міжнародної зеленої школи для обміну досвідом з педагогами інших країн з метою впровадження інноваційних освітніх практик.

 Під час карантину педагоги займалися самоосвітою, створювали власні блоги, наповнювали сайти закладів. Відділом освіти неоднарозово надавались рекомендації щодо інформаційної наповнюванності сайтів. Дуже прикро, що не всі заклади освіти звернули на них увагу. В Ст.30 ЗУ «Про освіту» прописано вимоги до сайтів закладів освіти, яких ми повинні дотримуватись. Керівники ДНЗ №6 «Мальвіна» та НВК відповідально підійшли до вирішення цього питання. Робота над виконанням вимог ст.30 виявила і недоліки в роботі закладів, такі як відсутність деяких документів в закладах освіти, або їх не правильне оформлення. Незнання Закону про дошкільну освіту привело до того, що заклади дошкільної освіти не мали власної освітньої програми. Зараз всі помилки виправлено. Тепер тільки треба вчасно оновлювати інформацію. Єдиний заклад, який має зауваження щодо оприлюднення публічної інформації- це БТДЮ. Керівнику закладу Тамбовцевой Н.В. треба уважніше ознайомитися зі ст.30. Нагадую, що за невиконання вимог законадавства відповідальність несе керівник закладу.

З огляду на розглянуті питання рекомендовано проаналізувати запроваджені в закладі моделі дистанційного навчання, урізноманітнити викладання предметів, забезпечити цікаві можливості виконання завдань. І всім педагогам треба пам’ятати, що дистанційне навчання учнів повинно бути виваженим, шкідливо не впливати на здоров’я учнів та їх наставників.

Ми з вами зуміли впровадити дистанційний процес навчання та зрозуміли, що це потребує певного періоду пошуків, експериментів та навчання для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та їх батьків. Давайте розглядати цей виклик часу, як можливість для розвитку, зокрема цифрової компетентності, та вміння вчитися.