ЗДО №6 «Мальвіна»

Мирноградської міської ради

**Звіт про роботу інклюзивної групи в ЗДО №6 «Мальвіна»**

**за 2019-2020 н. р.**

 Інклюзивне навчання є одним із пріоритетів розвитку держави, що є одним із основних чинників реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні.

 Відповідно до ст. ст. 19, 20 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти», від 14.02.2017 №88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Пpo затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти**»,** листа Міністерства освіти і науки від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019-2020 н.р.», наказу відділу освіти від 30.08.2019 № 472-о «Про організацію інклюзивного навчання у закладах дошкільної та загальної середньої освіти м. Мирнограда у 2019-2020 навчальному році для дітей з особливими освітніми потребами», **на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 16 квітня 2019 р. №37/2, заяви матері Шкурко Марини Сергіївни вихованця середньої групи «Зіроньки», Шкурко Павла Олександровича, 09.09.2014 р. н.,** **рішення педагогічної ради (протокол №3 від 04.червня 2019р.), з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, соціальну адаптацію, 01.09.2019 р. у ЗДО № 6 «Мальвіна» Мирноградської міської ради Донецької області відкрита інклюзивна група середнього дошкільного віку.**

У закладі дошкільної освіти створені необхідні умови щодо інклюзивного освітнього середовища, зокрема матеріально-технічної та навчально-методичної бази. Інклюзивна група забезпечена необхідним навчально-методичним та навчально-наочними посібниками, навчально-дидактичним й ігровим обладнанням.

 Групу середнього дошкільного віку з інклюзивною формою навчання «Зіроньки» на початок 2019-2020 н. р. відвідувало 15 вихованців, з них 2 дитини з ООП:

* Шкурко Павло, 09.09.2014 р. н. (РАС)
* Болотов Олександр, 13.07.2015 р. н. (мовленнєві порушення, РАС)

У жовтні 2019 р. на підставі висновку ІРЦ та заяви батьків (мати Курчинок Олени Володимирівни) до інклюзивної групи була переведена дитина з інвалідністю Курчинок Гліб, 06.10.2014 р. н..

У зв’язку зі зміною місця проживання в листопаді 2019 р. дитина Олександр Болотов вибув з інклюзивної групи.

Отже, на кінець 2019-2020 н. р. інклюзивна група нараховує 16 дітей, з них 2 дитини з ООП (Курчинок Гліб, Шкурко Павло).

 Організація інклюзивного навчання у закладі освіти здійснювалася командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами під керівництвом завідувача ЗДО № 6 «Мальвіна» Світлани Сімашко, згідно Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України  від 08.06.2018 № 609, у складі: вихователя-методиста Алли Литовченко, практичного психолога Алли Безуглої, вчителя-логопеда Катерини Касьян, асистента вихователя Єлизавети Коннової, вихователів Олени Щусь, Вікторії Фесенко та батьків дітей з ООП.

Команда супроводу виконувала такі завдання:

* збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами
* визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах ЗДО на підставі висновку ІРЦ, та забезпечення надання цих послуг
* розроблення ІПР для кожної дитини з ООП та моніторинг її виконання задля коригування й визначення динаміки розвитку дитини
* надання методичної підтримки педагогам ЗДО з організації інклюзивної освіти
* створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище
* проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, освіти та виховання
* проведення інформаційно-просвітницької роботи у ЗДО серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою:
* запобігання дискримінації та порушенню прав дитини з ООП
* формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП.

 З метою побудови якісного навчального процесу для дитини з особливими освітніми потребами у відповідності до її реальних можливостей, виходячи з особливостей її розвитку та освітніх потреб робота групи з інклюзивним навчанням побудована за трьома напрямками: корекційна робота з дітьми, взаємодія з батьками та взаємодія з педагогами.

 У 2019-2020 н. р. вихователь-методист Алла Литовченко та практичний психолог Алла Безугла підвищили кваліфікацію на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ДОІППО з питань надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах, взяли участь в обласному семінарі-практикумі «Організація співпраці команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти та дошкільної освіти з фахівцями ІРЦ. Передовий досвід».

 Для педагогів групи з інклюзивним навчанням та педагогів ЗДО були проведені такі методичні заходи:

* Офіційний вісник «Ознайомлення з нормативно-правовою базою з організації інклюзивної освіти»
* Інформаційний дайджест «Сучасні підходи до організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
* Педагогічний калейдоскоп «Дитячий колектив – основа формування соціальної компетентності дошкільників з особливими потребами»
* Консультації «Діти з аутизмом в інклюзивному просторі», «Толерантність – дорога до миру та співпраці».

 Протягом року командою супроводу надавалася консультативна допомога батькам дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, освіти та виховання за темами: «Організація побутової поведінки аутистичних дітей, формування у них навичок соціально-побутової адаптації», «Сенсорні ігри як засіб корекції аутистичних проявів», «Особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку у дітей з аутизмом», «Використання пальчикової гімнастики в роботі з дітьми», «Як уникнути агресивної поведінки дитини», «Ігри та вправи для розвитку дихання», «Найліпший мотив до діяльності, або давай зробимо це разом», «Розвиток емоцій через творчу діяльність», «Роль батьків у розвитку мовлення дитини» та ін.

 На батьківських зборах в усіх вікових групах фахівцями закладу проводилася інформаційно-просвітницька робота щодо запобігання дискримінації та порушенню прав дитини з ООП.

 Навчально-виховний процес в інклюзивній групі середнього дошкільного віку «Зіроньки» здійснювався на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП. Особливістю освітнього процесу в інклюзивній групі є його індивідуалізація та диференціація.

 Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг було організовано шляхом проведення індивідуальних і групових занять, які надаються штатними працівниками закладу у відповідності до висновків ІРЦ та індивідуальних програм розвитку.

 Освітній процес в інклюзивній групі середнього дошкільного віку «Зіроньки» в 2019-2020 н. р. здійснювався за освітніми програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби (відповідно до нозології), рекомендовані Міністерством освіти і науки України, а саме:

* освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку (лист МОН України № 22.1/12-Г-210 від 16.04.2019);
* комплексною програмою розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (Гриф МОН України від 04.04.2013 № 1/11-6544;
* програмно-методичним комплексом «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 05.12.2012 №1/11-18798)

 З метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами, у відповідності до висновків ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини командою супроводу були розроблені індивідуальні програми розвитку та індивідуальні освітні плани, які погоджені батьками та затверджені керівником закладу освіти. Протягом року (грудень, березень, травень), з метою коригування ІПР та визначення прогресу розвитку дитини, вони були переглянуті.

 Для спостереження за динамікою розвитку дитини комплексне обстеження дітей з ООП було спрямоване на вивчення:

* актуального рівня розумового розвитку дитини;
* рівня розвитку когнітивної сфери;
* особливості емоційно-вольової сфери;
* індивідуально-типологічних особливостей;
* рівня розвитку комунікативних здібностей;
* розумової працездатності та темпу розумової діяльності

 Основна мета вивчення особливостей дитини – виявлення факторів, які зумовлюють труднощі пізнавальної діяльності, спілкування та соціальної адаптації, а також виявлення, і проектування тих резервів, які можна використовувати у корекційно-розвивальній роботі.

**Динаміка розвитку дитини Шкурко Павла, 09.09.2014 р. н.**

**Динаміка розвитку дитини Курчинка Гліба, 06.10.2014 р. н.**

 За результатами психолого-педагогічного вивчення дітей з ООП у жовтні та березні 2019-2020 н. р. була виявлена позитивна динаміка розвитку дітей, що говорить про правильно визначені цілі, завдання ІПР та злагоджену роботу команди супроводу.

 На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу Covid-19», на підставі листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-154 від 11.03.2020, розпорядження голови Донецької обласної державної адміністрації керівника обласної військово-цивільної адміністрації від 12.03.2020 № 231/5-20 «Про забезпечення виконання постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 рок № 211», наказу відділу освіти від 12.03.2020 №133-о «Про призупинення освітнього процесу у закладах освіти міста Мирнограда», з метою недопущення розповсюдження коронавірусу Covid-19 12 березня 2020 р. на території міста освітній процес був переведений у дистанційний режим. Вихователем-методистом Аллою Литовченко у мобільному додатку «Вайбер» була організована спільнота - група «Промінчики», в яку ввійшли вихователь-методист, практичний психолог, вчитель логопед, вихователі групи з інклюзивною формою навчання та батьки дітей ООП. Відповідальний вихователь Олена Щусь спільно з корекційними педагогами надавали рекомендації щодо здійснення освітньої роботи за окремими темами, надсилали відеоролики за темами занять, проводили онлайн спілкування з батьками, отримували фотозвіти виконаної роботи.

 У зв’язку з відсутністю особистого контакту педагога з дитиною, що знижує якість навчання та можливості діагностування дітей дошкільного віку, перегляд ІПР дітей з ООП у травні 2020 р. командою супроводу було вирішено відкласти до наступного обстеження дітей у вересні 2020 року (Протокол №10 від 29.05.2020).

 Поряд з позитивними результатами є і недоліки. А саме відсутність ресурсної кімнати, яка є важливим кроком на шляху формування ефективного інклюзивного освітнього середовища для дітей з ООП для забезпечення реалізації на здобуття якісної дошкільної освіти, їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

 Таким чином, робота інклюзивної групи в ЗДО № 6 «Мальвіна» забезпечує рівний доступ до дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю. Навчально-виховний процес здійснюється на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Завідувач ЗДО №6 «Мальвіна» Світлана СІМАШКО