Проектні технології як інструмент підвищення фахового рівня й реалізації особистісного та творчого потенціалу освітян

**Методична служба Мирнограда** активно впроваджує в практику роботи проектні технології як інструмент підвищення фахового рівня й реалізації особистісного та творчого потенціалу освітян.

Протягом трьох років успішно реалізується методичний мега-проект «Формування медіа-компетентності учасників освітнього процесу». Актуальність розробки та впровадження проекту, розрахованого на п’ятирічний термін реалізації, зумовлена стрімким розвитком у сучасному глобалізованому соціумі інформаційно-комунікаційних технологій та системи мас-медіа,їх пріоритетністю як чинника неформального навчання, успішного особистісного й професійного зростання, творчої самореалізації та конкурентоспроможності сучасного фахівця.

У зв’язку з чим виокремлюється проблемацілеспрямованої підготовки особистості до їх компетентного та ефективного застосування у різноманітних видах діяльності, передусім у професійній сфері,та послідовного оновлення існуючих технологічних підходів до підвищення кваліфікації й формування медіа-компетентності педагога в системі методичного супроводу учасників освітнього процесу.

У межах проекту передбачено систему методичних заходів, спрямованих на забезпечення ефективної взаємодії педагогічних працівників із сучасною системою медіа, формування медіа-обізнаності, медіа-грамотності і медіа-компетентності відповідно до індивідуальних особливостей та професійних запитів працівників освітньої галузі.

Серед ключових заходів проекту- управлінський **технопарк**«Інноваційні аспекти управління якістю освіти» (04.01.2013) за участі керівників закладів освіти та заступників директорів шкіл з навчально-виховної роботи,у студійному форматі роботи якого відбулися менеджер-діалог з обговорення важелів управлінського впливу на забезпечення якості освіти та презентація інноваційних управлінських ідей щодо розвитку освітнього простору школи, конструювання ефективних моделей методичної роботи , презентація інноваційних форм методичного супроводу учасників освітнього процесу, майстер-класи щодо застосування новітніх технологій навчання та розвитку учнів.

У напрямку удосконалення професійної компетентності директорів закладів освіти щодо методико-технологічних аспектів освітнього фандрайзингу, розробки міні-проектів, створення реклами сучасної інноваційної педагогічної технології, презентаційних і навчальних постерів інтерактивних плакатів, визначення шляхів ефективного використання цифрових освітніх інтернет-ресурсів у січні 2014 року проведено управлінський **квест** «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у діяльність керівників закладів освіти.

Для директорів закладів освіти та завідувачів дошкільних установ 23.01.2015 було проведено **воркшоп** «Мистецтво управління та спілкування, у ході якого у форматі майстер - класів та міні-тренінгів особистісної ефективності керівників освітніх установ ознайомлено з елементами авторської методики Іцхака Пінтосевича «Десять заповідей успіху» щодо оволодіння ключовими ідеями методики особистісного зросту та технологіями успішного професійного лідерства та життєтворчості.

**Тиждень початкової школи**, що відбувся протягом першої декади квітня 2014 в закладах освіти міста, актуалізував проблему інноваційного оновлення освітнього процесу в початковій шкільній ланці та визначив вектор зміни змісту та технологічних аспектів навчання та виховання молодших школярів.

У межах студії з проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі відпрацьовано практичні навички проектної діяльності щодо створення збірки у форматі PDF, відеоролика, презентації, буклету. Цікавим та корисним для педагогів виявився досвід роботи за проектом «Освіта для сталого розвитку», що забезпечує оптимальні умови формування соціально адаптованої та особисто відповідальної за добробут оточуючого особистості.

Шляхи запобігання зниженню читацького інтересу сучасної учнівської молоді, невмотивованості учнів щодо безпосередньої роботи з художнім текстом та сприйняття й інтерпретації літературних надбань як мистецьких здобутків розглянуто у ході **семінару-практикуму** шкільних бібліотекарів та вчителів літератури закладів освіти Димитрова 12.02.2015р. Спільна проектна діяльність учасників семінару сприяла підвищенню професійної компетентності фахівців у галузі літератури й роботи з книгою щодо створення реклами літературного матеріалу , побудови сценарію бук трейлера та реалізації презентаційного проекту за умови застосування програми Фотошоу.

Безперечно, важливими практичними кроками реалізації проектного задуму з формування медіа-культури педагога стали семінари-тренінги, методичні практикуми, майстер-класи для педагогічних працівників, активне залучення освітян до участі творчих та професійних конкурсах, проектах.

 У 2013 році на базі міського методичного кабінету відбулося виїзне заняття Обласної школи новаторства методичних кадрів, у ході якого представлено роботу методичної служби з вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду, зокрема у форматі виставки презентовано проектні напрацювання освітян міста та напрацювання у напрямку розробки електронного контенту викладання базових дисциплін.

У 2014 році педагогічні працівники закладів освіти міста брали участь у VМіжнародній виставці « Сучасні заклади освіти», освітянському форумі, спрямованому на забезпечення найбільш повного обміну інформацією, навичками та досвідом між провідним фахівцями галузі.

Систематизовані матеріали з досвіду роботи міського методичного кабінету та загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №8 з проблеми формування єдиного освітньо-інформаційного простору, ефективного використання цифрових освітніх ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання, підвищення кваліфікації та управління відзначено дипломами лауреатів обласного конкурсу робіт « Сучасний заклад освіти Донеччини-2014» .

Cпецифіку проекту з формування медіа-компетентності педагогічних працівників визначає здійснена вже в процесі його реалізації потреба розробки міні-проектів, об’єднаних у єдину **мега-проектну** структуру спільністю мети, ресурсного забезпечення та виділеного на реалізацію проектного задуму часу. Так до мега-проекту поступово було включено проекти «Школа педтехнології», «Кращий учитель міста Димитров», «Педсвітанок». Разом з тим більшість учасників проектного процесу паралельно працювала над реалізацію освітніх ініціативу межах Всеукраїнських проектів «1учень-1 комп’ютер», «Відкритий світ», «Intel@ Навчання для майбутнього», «Шкільна електронна бібліотека « ЩБІЦ-інфо»». Це вносило певні корективи у попередньо визначену низку ключових заходів проекту, визначало нові аспекти проблемного поля реалізації проекту та потребувало гнучкості та мобільності від учасників проектної команди .

**Міні-проект «Школа педагогічної технології»**розроблено з метоюформування конструкторсько-технологічної компетентності педагога та формування його професійної готовності до застосування в практиці роботи не окремих елементів сучасних освітніх систем та певних технологічних прийомів, а цілісної педагогічної технології як системи методів, прийомів, способів та засобів навчання, що забезпечують якісний освітній результат.

У межах проекту проводились заняття у міських Школах педтехнології для вчителів зарубіжної літератури «Проблемне навчання» (кер Сидорова О.В., вч. зарубіжної літератури Української гімназії» та вчителів початкових класів «Інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування життєвої компетентності молодших школярів» (кер.Сабєгатуліна В.В, вч. початкових класів НВК). Протягом двох років працювали авторські майстерні вчителів-методистів Кондратьева А.В. (вч. історії ЗОШ№8) «Проблемні аспекти викладання суспільних дисциплін та організації профільного навчання старшокласників», Паустовської Н.О.(вч. початкових класів ЗОШ№17)«Розвиток критичного мислення та формування обчислювальних навичок молодших школярів», Коваленко Н.І.(вч. хімії НВК) «Застосування інтегральної технології у процесі викладання природничих дисциплін».

**Проект «Педагогічний світанок»** реалізовано у межах роботи міської Школи молодого вчителя та спрямовано на формування професійної компетентності молодих вчителів та класних керівників, підвищення мотивації молодих педагогів щодо фахового удосконалення та успішної професійної самореалізації, подальшого продовження професійної діяльності в закладах освіти міста. Започаткований методичною службою професійний конкурс для молодих спеціалістів створює умови розкриття особистісного та професійного потенціалу вчителів, визначення проблемних аспектів фахової та методичної підготовки випускників вищої школи та пріоритетних напрямків методичного наставництва, навчання та консалтингу, задоволення професійних запитів та потреб молодих фахівців.

 Досвід проведення конкурсу за умови його відкритості, запрошення на випробування заключного етапу представників адміністрації та педагогічних колективів, засвідчив високу результативність , дозволив об’єктивно визначити фаховий рівень та професійний і творчий потенціал учасників та створив умови для творчої самореалізації та презентації молодих педагогів, усвідомлення ними засадних принципів навчання та виховання сучасної молоді.

Два лауреати конкурсу на даний момент працюють заступниками директорів шкіл з навчально-виховної роботи, один- став лауреатом міського конкурсу професійної майстерності працівників освітньої галузі «Кращий учитель року міста Димитров-2015».

**Проект «Кращий учитель року міста Димитров»,** спрямований на піднесення ролі вчителя в суспільстві,підвищення престижу вчительської професії, сприяння інноваційній діяльності в системі загальної середньої освіти, удосконалення фахової майстерності вчителів, стимулювання їх творчого самовдосконалення та  популяризацію педагогічного досвіду, шляхом включення педагога у різноманітні види конкурсної діяльності спонукає педагогічних працівників до рефлексії власної діяльності, визначення проблемних і перспективних зон та продуктивної творчої самореалізації.

 Презентація проекту ,що проходить у форматі урочистої церемонії нагородження переможців та лауреатів дипломами та грошовими преміями, сприяє формуванню позитивного іміджу сучасного вчителя, підвищенню його соціального статусу та формуванню усвідомленої потреби особистісного та професійного зростання й безперервної освіти упродовж життя.

Участь у **Всеукраїнсьому проекті «1 учень-1 комп’ютер»** в умовах експерименту та після завершення експериментального процессу виокремила у якості першочергової для педагогічного коллективу Української гімназії (експериментального майданчика Всеукраїнського рівня) проблему розробки навчально- методичного забезпечення освітнього процесу в електронному середовищі «1 учень-1 комп’ютер» та формування електронного навчального контенту. Педагоги Димитрова одними з перших в Україні включили в проектний процесс учнів 5-их класів та послідовно працювали над укладанням електронних кейсів, тест- пакетів та тематичних презентаційних модулів. Досвід роботи педагогічного колективу гімназії схвалено Вченоюрадою Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол№3 від 15.05.2013) та відзначено дипломом V Національної виставки-презентації «Інноватика в сучасній освіті».

 У процесі реалізації проекту здійснювалась робота з формування **єдиного освітнього інформаційного простору міста**. Певними міні-методичними проектами **стали освітній портал міста Мирноград (Димитров), веб-сайти**  закладів дошкільної та загальної середньої освіти та персональні сайти та блоги педагогічних працівників.

 Освітній портал міста Мирноград– інформаційно-навчальний ресурс, що містить нормативно-правові, інформаційні, просвітницькі та навчальні матеріали, напрацювання з досвіду роботи педагогічних колективів, окремих вчителів, організації та перебігу управлінських , методичних та виховних заходів, забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

Для підготовки вчителя до роботи зі створення та інформаційного наповнення власного сайту(блогу), кваліфікованого застосування веб-ресурсу було створено міську творчу групу вчителів «Блог як інструмент у роботі вчителя», яка протягом 2015-2016 років працювала над укладанням методичних рекомендацій педагогам та над практичним створенням блогів, їх інформаційним наповненням. Проведено майстер-класи вчителів, що мали досвід використання блогу для організації дистанційного навчання учнів.

Персональний сайт вчителя зарубіжної літератури Української гімназії Сидорової О.В., у 2016 році відзначений дипломом ІІ ступеня обласного інтернет-конкурсу літературно-мистецькоїта педагогічної творчості «Створи-шедевр».

 З огляду на актуальність проблеми організації дистанційного навчання учнів та педагогів працівниками методичного кабінету укладено **методичний посібник з проблеми дистанційної освіти**, створення дистанційних кейсів та формування електронних банків завдань для організації дистанційного опрацювання навчального матеріалу. Посібник відзначений сертифікатом інтерактивної виставки ІІ Конгресу освітян Донеччини-2016. На даному етапі реалізації проекту методична служба вивчає можливості використання інтелект-карт, що містять паттерни –схеми-образи, шаблони, які розглядаються в системи дистанційної освіти як блоки інформації, що має широке загально предметне значення. Нам бачиться виправданим та перспективним використання паттернів у системі дистанційної освіти учнівської молоді та в андрагогічному процесі.

Подальша робота з реалізації проекту буде спрямована на організацію роботи міських творчих груп зі створення е-контенту, Школи тьюторів дистанційного навчання, проведення літньої школи медіа- освіти для молодих вчителів.

Сформований європейський досвід розбудови освітньої та андрагогічної систем у контексті неперервності пропонує інтегроване застосування в освітньому полі формальної та неформальної освітніх моделей, що сукупно оптимально задовольнятимуть потреби споживачів та суспільний запит щодо якості та досягнення європейського рівня освітніх послуг.

Визначення національних освітніх пріоритетів та процес послідовної реалізації модернізованої моделі вищої освіти європейського зразка зумовили тенденцію популяризації отримання вищої освіти українцями у Європі як запоруки подальшої успішної професійної самореалізації та високої конкурентоспроможності на міжнародному ринку праці.

 У напрямку задоволення соціальної потреби у поінформованості щодо можливостей та переваг отримання вищої освіти польського формату методичною службою міста два роки поспіль реалізується профорієнтаційний проект «Тераз Вроцлав», у межах якого проходять тренінги для батьків майбутніх абітурієнтів та учнів 9-11 класів закладів освіти міста й регіону.

**Проект "Teraz Wrocław"** – освітньо-інформаційна лоція для майбутніх абітурієнтів , які вважають перспективним та переважним отримання вищої освіти у навчальних закладах Вроцлава (Польща). Покликаний заохочувати вступом та інформувати учнівську молодь про умови навчання у вроцлавських вишах,проект безкоштовно допомагає у професійному самовизначенні та виборі навчального закладу Вроцлава для отримання профільної освіти,забезпечує інформаційну підтримку та надає кваліфіковану консультаційну допомогу щодо перебігу вступної кампанії , оформлення необхідної документації , проходження мовно-адаптаційного курсу для учасників проекту.

Офіційний представник проекту Сидорова О.В. у листопаді 2015 року брала участь у роботі щорічної міжнародної виставки-презентації «Освіта та кар’єра» у місті Київ.

 Таким чином методична служба Мирнограда послідовно працює у напрямку формування компетентнісно орієнтованого андрагогічного простору на основі застосування проектних технологічних підходів.

 Аджекожна дитина - проект світу. Педагог - проектувальник майбутнього життя дитини. Методист - архітектор андрагогічного процесу, спрямованого на досягнення життєвого успіху його учасників.

Усі ми – єдина команда, що реалізує життєвий проект як погляд у нашемайбутнє.